



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

п.к. 5985 с. Глава, общ. Червен бряг, обл. Плевен; тел.:0887945422;

e-mail: ou_glava@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Заповед № РД-15-65/04.10.2022г.

ДИРЕКТОР:

МАРИАНА ГРЪНЧАРОВА

МЕРКИ

**ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГЛАВА**

през учебната 2022/2023 г.

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет (протокол № 2/04. 10.2022 г.) и са утвърдени със заповед № РД-15-65/04.10.2022г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ. Основни понятия. Цел и очаквани резултати

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степента на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни). Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, **управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и въвеждане на подобрения в работата на детските градини и училищата.**

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране

проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез въвеждането на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

Мерките за повишаване качеството на образование в образователната институция са насочени към:

- ⇒ очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставяно в училището и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга - с очакванията на учениците, родителите, гражданите, работодателите и други заинтересовани страни.
- ⇒ идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
- ⇒ установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.

- ⇒ определяне на областите, в които училището има нужда от подобрене и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.
- ⇒ оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.
- ⇒ Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките.
- ⇒ „отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст.

II. ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Цел 1: Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и придобиване от тяхна страна на ключови компетентности

МЕРКИ

1. Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към придобиване на ключови компетентности и умения за решаване на проблеми.
2. Подобряване на образователната среда и условията за учене на учениците.
3. Целенасочени усилия за изграждане у учениците на социални умения и формиране на емоционална интелигентност от ранна възраст
4. Съществуване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.
5. **Обезпечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**
6. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик
7. Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО и извеждане на конкретни мерки за подобрене

8. Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие)
9. Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участието им в олимпиади, състезания и др.
10. **Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изявиени дарби.**
11. Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвими групи и др.
12. Предприемане на активни и целенасочени действия за превенция на отпадането от училище и намаляване дела на отсъствията и по неуважителни причини.
13. Осъществяване на пълноценно и ефективно партньорство с родителите на учениците.
Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на прилагане на компетентностния
14. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.
15. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.
16. Разработване и прилагане на училищна програма за взаимодействието на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати.

Цел 2: **Усъвършенстване на управлението на институцията**

МЕРКИ:

1. Разработване на стратегия за развитие на училището, въз основа на анализ на силните и слабите страни в дейността на институцията и на постигнатите резултати, съобразена с

а. националната, регионалната и общинската образователна политика.

2. Прилагане на ясна кадрова политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие.
3. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност.
4. Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики.
5. Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – достъпна архитектурна среда, пропускателен лежим, видеонаблюдение, ресурсен кабинет
6. Оборудване и поддръжка на функционални и модерни класни стаи, кабинети, работилници, лаборатории и др.
7. Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол.
8. Формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им.
9. Създаване на условия и постигане на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и с всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, базово предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др.).
10. Регулярно провеждане на изследване за проучване на удовлетвореността от управлението на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица.

III. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ

...

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към придобиване от учениците на ключови компетентности.
2. По-добра организация на различните форми на обучение.
3. Успешно участие в национално външно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с деца и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Устойчивост в развитието на училището.
7. Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
9. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
10. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. Определяне на причините, водещи до изоставяне на учениците
 - а) липса на интерес към учението и училището, нежелание за учене, незаинтересованост, неприемливо поведение;
 - б) лоша възпитателна атмосфера в семейството, негативно отношение на родителите към училището и отдели учители;
 - в) изоставяне поради големи пропуски в знанията.
2. Препоръчителни преподавателски стратегии при работа с изоставящи ученици.

Трябва да отбележим, че всеки ученик е отделен индивид, така че методи, които са подходящи за даден ученик, могат да се укажат неподходящи за друг.

 - а) когато преподават учителите, да не разчитат само на говора си, а да се разнообразява темпото и дейностите по време на занятия. Да се дават структурни дискусии и презентации на малки групи;
 - б) в самото начало, когато преподавателите да правят преглед и отбележат основните моменти, като всеки път ги маркирате, така че да помогнете на учениците да разпознават основните моменти. Учителите трябва да им покажат цялостната картина преди да разгледат отделния детайл;
 - в) в края на часа трябва да се оставя време за научаване и затвърдяване на информацията, да се включват въпроси и отговори, за да се наблюдава нивото на разбиране и се развива умението им за учене;
 - г) да се използват технологии като видео, компютърно обработени или графични презентации и лаптоп]
 - д) учителите да оценяват желанието за изпълнението на задачите, вложените усилия, труд и тогава самата реализация;
 - е) коментарите винаги са по - полезни ако учителя посочва дали ученика се е представил добре и обяснят защо работата е добра, отколкото ако ги критикуват;
 - ж) за нашите ученици е най - добре учителите да предлагат модели на писмени работи, есета, доклади, проекти.

3. Учителите трябва да познават особеностите в поведението на хиперактивните ученици.
- а) тези деца са често неспокойни, извършват чести движения на крайниците или на цялото тяло;
 - б) имат непрекъсната нужда от движение без то да е необходимо за съответната ситуация;
 - в) тези деца изпитват непрекъснат стремеж да са в центъра на вниманието на родителите, учители, съученици. В повечето случаи те пребягват и до негативни и агресивни прояви;
 - г) хиперактивните деца имат неспособност за концентриране, импулсивност, непрестанна превъзбуда и липса на контрол;
 - д) учителите трябва да разберат, какви са причините за тяхното поведение, а не да ги наказват.
4. Усъвършенстване на урочната работа на учителите – е от голямо значение за намаляване на неуспеваемостта, изоставането в училище.
- а) изключително важен е персоналният подход на обучение;
 - б) при планирането на учебната дейност учителят да изгради и педагогически обоснована система от мерки за стимулиране на изоставащите ученици чрез поощряване на успехите им и положителните им изяви;
 - в) учителят да използва устните похвали, одобрението, писмено одобрение в бележниците и тетрадите, уведомяване на родителите;
 - г) прилагане на интересни занимателни упражнения и задачи ; на иновационни методи и техники на преподаване, които да направят урока интересен и привлекателен;
 - д) в структурата на всеки урок, когато е възможно да се предвиди време за самостоятелна работа за индивидуализация и диференциация на обучението, да се дават различни по степен на трудност упражнения и задачи на различните групи ученици.
- Липсата на трайност и системност на знанията и уменията на учениците, по някога липсата на мотивация създават психологически , педагогически и нравствено-естетически проблеми не само за детето, но и за семейството му и обществото като цяло. С оглед на така изложения кратък общ проблем със задоволство забелязваме, че колективът на ОУ „Христо Ботев“
- с. Глава работи за превенция на проблемите и повишаване качеството на образованието.