



## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

п.к. 5985 с. Глава, общ. Червен бряг, обл. Плевен; тел.: тел.:0894890404;

е-mail: info-1500206@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Тихомир Радославов

Директор на ОУ „Христо Ботев“

с. Глава

Заповед № РД-15-390/14.05.2026г.

### СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ - С. ГЛАВА

За периода 2022/2023г. – 2027/2028г.

Настоящата стратегия е разработена с изискванията на изменението на ЗПУО от месец февруари 2023 година, съгласуване е с Обществения съвет с Протокол №4/01.09.2023г. и е приета актуализация на стратегията на ПС с Протокол №9/13.05.2026г. и утвърдена със Заповед на Директора № РД-15-390/14.05.2026г.

# Съдържание:

НОРМАТИВНА БАЗА

ВЪВЕДЕНИЕ

АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

I. Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението

II. Формиране на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно възпитание. Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности, патриотично възпитание на учениците.

III. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

IV. Противодействие на тормоза и насилието в училище

V. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и нарастваща възискателност на родителите. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. Приобщаване на ученици.

VI. Взаимодействие с родителската общност и приобщаването ѝ за активно сътрудничество в решаване на училищните проблеми.

VII. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

VIII. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

IX. Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешно квалификационна дейност

X. Насърчаване и повишаване на грамотността

XI. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание.

XII. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.

**ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА НА НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГЛАВА**

## НОРМАТИВНА БАЗА

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите заложи в следните документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование/актуализация публикувана в ДВ. бр. 11 от 02. 02. 2023 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021/2030 г.
3. Национален план за действие в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.
3. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
4. Национална стратегия за учене през целия живот.
5. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
6. Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България.
7. Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система
8. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030 г.
9. Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка – личностна компетентност, социална компетентност и компактност за придобиване на умения за учене; гражданска компетентност; компетентност за култура осведоменост и изява.

Комплексът от умения необходими за живот в 21 век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвият. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения, като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността, като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на Българи, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в

образованието, но също така и до формирането на ценности ориентирани към доброта и толерантност.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. Следвайки принципа за приемственост стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване на развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023-2028 година, планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да са превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представя вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Училищният екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата.

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

### **I . Актуално състояние на училището**

#### **1. Профил на училището**

Основно училище „Христо Ботев“ с. Глава е открито през 1858 г. в дома на Цено Тончов. Училището е общинско.

През години на своето съществуване институцията устоява каузи, проявява усилия, амбиции, постига успехи, създава традиции, изгражда своята идентичност и уникалност.

Днес ОУ „Христо Ботев“ е основно училище, което осигурява образование на ученици от 1 до 7 клас. Училището създава условия за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

В училището се обучават ученици предимно от уязвими групи.

През учебната 2025/2026 год. е заложено обучение, както следва:

- в начален етап / I – IV клас/ : учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден.
- в прогимназиален етап / V-VII клас/ : учениците се обучават в дневна форма на обучение.

Училището работи по:

- НП „ Оптимизация на вътрешната структура на персонала“
- НП „ИКТ“ – електронен дневник и интернет свързаност
- НП „България – образователни маршрути“
- ОП НОИР

## **II . Характеристика на училищната общност**

### **1. Ученици**

През учебната 2025 /2026 г. в училището се обучават 59 ученици от първи до седми клас., разпределени в 6 паралелки.

В начален етап /1-4 клас/ се обучават 37 ученика в 4 паралелки.

В прогимназиален етап /5-7 клас/ се обучават 22 ученика в 2 паралелки.

### **2. Педагогически специалисти**

Училището се управлява от директор. Има един заместник-директор по учебната дейност. Преподавателската заетост се осъществява от 11 учители.

## **АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА**

### **1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.  Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика.  Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.  Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.  Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.  Недостатъчна материална осигуреност на ученика.  Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели.  Ниска заинтересованост на родителите.  Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.  Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците.  Нарастване на социалните различия между учениците.  Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.  Ниска мотивация за учене.  Негативно отношение към училището.  Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.  Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.  Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

#### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

#### 2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b>  1. Относително стабилни резултати на НВО 2. Квалифициран и мотивиран педагогически персонал.	1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Приложение на интерактивни методи на работа от учители.</li> <li>4. Развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители; приета система за взаимодействие с родителите.</li> <li>5. Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците.</li> <li>6. Съвместно планиране на дейностите в час на класа.</li> <li>7. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, ресурсен учител и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск.</li> <li>8. Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности.</li> <li>9. Успешно социализиране на учениците със специфични образователни потребности.</li> <li>10. В училището има назначен специалист ресурсен учител за работа с деца със специални образователни потребности.</li> <li>11. Увеличаване броя на часовете на логопеда в училище</li> <li>12. Пълноценно функционира на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на проявено дете.</li> <li>13. Предвидени са беседи с превантивна цел срещу агресията, тютюнопушенето и вейповете</li> <li>14. Действаща система за повишаване на квалификацията на учителите.</li> <li>15. Добро взаимодействие в методически обединения, обмен на добри практики идеи и обсъждане на трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание.</li> <li>16. Системен контрол върху качеството на учебно-възпитателната дейност.</li> <li>17. Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВД.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Необходимост от основен ремонт на сградата.</li> <li>4. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</li> <li>5. умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li> <li>6. Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</li> <li>7. Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</li> </ol>
--	---

<p>18. Единодействия на цялата педагогическа колегия и стремеж да защити визията на ОУ „Христо Ботев“ като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение.</p> <p>19. Поддържане на интернет страници на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки.</p> <p>20. Добро взаимодействие с неправителствени организации и културните институти.</p> <p>21. Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.</p> <p>22. Подобряване на интернет мрежа – wifi в сградата на училището.</p> <p>23. Работа по проекти</p> <p>24. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>25. Използване на възможностите за привличане на родителите.</p>	
---	--

### АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

- Динамично управление на образователния процес по отделни учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
- Повишаване на социалните учения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
- Развитие на включващото образование за учениците със специални образователни потребности;
- Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;

- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му;
- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- Системен и цялостен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища;
- Ежемесечно попълване на информационната система ИСРМ с цел обхващане децата в риск от отпадане от системата на образованието;
- Поддържане на интернет страница на училището с възможност за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития, галерия със снимки;
- Засилен диалог със заинтересуваните страни;
- Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;
- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка;
- Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения;
- Подобряване на трудовата дисциплина;
- Високо развитие на : чуждоезиковата подготовка, подготовка в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети;
- Формиращо оценяване и самооценяване;
- Ефективна управленска дейност;
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;
- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите специалисти с ученици и родители;
- Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;

### **ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

ОУ "Христо Ботев" има собствен облик и традиции. То се развива като училище с начална училищна подготовка /1-4 клас/ и прогимназиален етап /-7 клас/.

Постигането на качествено-образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

С автономията, която ни позволява ЗПУО ние разработваме съвременни програми за избираеми форми за придобиване на компетентности в зависимост с потребностите и интересите на учениците.

Ще продължим да прилагаме различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и да предотвратим преждевременно отпадане и рано напускане на училище.

Ще продължим да изграждаме и модернизиране учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност в създаването на който участват ПС, Обществения съвет и ученическото самоуправление.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

В следващия петгодишен период ще продължим за изграждаме навици за здравословен начин на живот и ще продължим традиционните форми на предходните проекти „Училищно мляко „ и „Училищен плод“.

## МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

В центъра на образователната ни система е детето. Мисията на ОУ „Христо Ботев“ е да осигури качествено и достъпно съвременно образование, в съответствие с изискванията на ЗПУО, до подпомага формирането на гражданско съзнание и отговорно поведение. Успешно да съчетава традиции новаторство, стимулира развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсец, мотивиран за себerealизация и изява. Това се постига от екип от педагози, който:

1. Поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО. както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето в което живеем.
2. Осигурява на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на комуникационните и чуждоезиковите компетентности.
3. Подпомага за придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
4. Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношение на толерантност и разбирателство.
5. Възпитава и изгражда необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
6. Изгражда личности възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света.
7. Развива базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения на учениците.
8. Акцентира върху свързващите умения като критично числене, изказван на информирано мнение, инициативност насоченост към решаване на проблеми и учения за работа в екип. Развиват качества на личността, като етично поведение,

любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

9. Развива и поддържа физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

### ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

<i>Ориентираност към личността</i>	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост за справяне и личностна реализация в динамично променящият се живот
<i>Равен достъп</i>	Всеки ученик, постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<i>Сътрудничество</i>	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
<i>Отговорност</i>	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
<i>Гъвкавост</i>	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните
<i>Единство в многообразието</i>	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно – образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.
<i>Новаторство</i>	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

<i>Автономност</i>	Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
<i>Отчетност</i>	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.
<i>Ефективност</i>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит бъдещото въздействие.
<i>Законосъобразност</i>	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

### ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

- Издигане на престижа на училището в условията на растяща конкуренция.
- Утвърждаване на уникален образ на училището.
- Повишаване на качеството на учебната дейност чрез повишаване на квалификацията на учителите и мотивацията на учениците.
- Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие и израстване на младите хора, за развитие на техните таланти и способности.
- Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности, като членове на обществото.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение благоприятстващо здравето.
- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.
- Формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
- Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.
- Разширяване и обновяване на материално – техническата база.
- Намаляване броя на отсъствията по неуважително причини.

#### **IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

1. Повишена активност на учениците в дейности, свързани с гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
2. Организиране на срещи с представители на местната власт, съдебната система и полицията (напр. по програмата „Отворени съдилища и прокуратури“).
3. Отбелязване на Деня на Конституцията и Деня на правата на човека чрез дебати и дискусии.
4. Лекции и интерактивни игри за здравословно хранене, лична хигиена и култура на съня (особено в началния етап).
5. Обучения по първа долекарска помощ за ученици от прогимназиален и гимназиален етап.
6. Повишена информираност и умения за здравословен и устойчив начин на живот.
7. Формирани умения за безопасно поведение и отговорно участие в обществения живот.

#### **V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в образователната система**

1. Регионално управление на образованието (РУО) - Координация на държавната политика, сигнализиране при системни проблеми и съдействие при пренасочване на ученици.
2. Общинска администрация / Местна власт - Проверка на адресни регистрации, налагане на административни санкции на родители (по чл. 347 от ЗПУО) при нереализиран обхват.
3. Дирекция „Социално подпомагане“ (ДСП) / ОЗД - Обмен на информация и налагане на мерки (спиране на социални помощи при неизвинени отсъствия, задействане на процедури за „дете в риск“).
4. Министерство на вътрешните работи (МВР) / Детска педагогическа стая - Съдействие от кварталните полицаи при посещения на рискови адреси; съвместна превантивна работа с ученици с прояви на девиантно поведение.
5. Здравни институции и медиатори - Проследяване на здравния статус и имунизационния календар (когато това е обвързано с посещението на детска градина/училище).

#### **VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

1. Ранно идентифициране на ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск от отпадане, с хронични заболявания или с изявени дарби.
2. Изготвяне и реализиране на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа.
3. Създаване на условия за развитие на ученици с изявени дарби чрез индивидуално менторство, подготовка за олимпиади, състезания и конкурси.
4. Равнопоставено включване на децата от уязвими етнически групи и мигранти в общоучилищния живот, без капсулиране или сегрегация.

5. Осигуряване на безплатни учебници, помагала, стипендии (по социални критерии и за постигнати резултати) и съдействие за подsigуряване на топъл обяд или транспорт за нуждаещите се ученици.
6. Провеждане на регулярни консултации с родителите на деца, получаващи подкрепа, за осигуряване на приемственост между училищната и семейната среда.

### **VII. Приобщаване на деца и ученици**

1. Ежедневно прилагане на диференциран подход в обучението от страна на преподавателите (работа по групи, индивидуално темпо, адаптирани задачи).
2. Провеждане на допълнителни консултации по учебни предмети.
3. Развиване на занимания по интереси (клубове, ателиета), съобразени с талантите и предпочитанията на децата.
4. Кариерно ориентиране и консултиране
5. Провеждане на регулярни училищни кампании срещу предразсъдъците, стереотипите и езика на омразата („Училище без насилие“, „Ден на розовата фланелка“)

### **VIII. Противодействие на тормоза и насилието**

- Ежегодно актуализиране на състава на УКС за справяне с тормоза
- Провеждане на регулярни часове на класа, тренинги и ролеви игри на теми: „Що е то кибертормоз и как да се защитим“, „Управление на гнева“, „Емпатия и приятелство“
- Отбелязване на Световния ден за борба с тормоза в училище (Ден на розовата фланелка) чрез общоучилищни инициативи
- Оказване на индивидуална подкрепа от училищния психолог за пострадало дете за преодоляване на травмата, както и за свидетели на инцидента.
- Провеждане на насочени консултации с ученик, проявил агресия, за развиване на умения за самоконтрол и ненасилно решаване на конфликти.
- При инциденти, които застрашават живота и здравето на учениците или представляват престъпление (напр. тежка телесна повреда, разпространение на забранени вещества, системен тормоз над децата), училището незабавно свиква и си партнира с: **Дирекция „Социално подпомагане“ / Отдел „Закрила на детето“** (подаване на сигнал за дете в риск), **Министерство на вътрешните работи (МВР) / Детска педагогическа стая** (инспектор ДПС), **Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН).**

### **IX. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.**

1. Ранно идентифициране на учениците в риск (Диагностика)

Разработване на профил на риска: Проследяване на индикатори за риск от отпадане от страна на класните ръководители:

- 2. Индивидуализация на обучението  
Организиране на допълнително обучение по учебни предмети за преодоляване на системни пропуски, които демотивират ученика (включително по национални програми като „Успех за теб“).

### 3. Социално-психологическа подкрепа и мотивация

Психологическо консултиране: Провеждане на индивидуални сесии с училищния психолог/педагогически съветник за повишаване на самооценката на ученика, управление на емоциите и справяне с кризи в семейството.

- Ангажиране чрез извънкласни дейности: Задължително включване на учениците в риск в клубове по интереси, спортни секции или арт-ателиета за изграждане на чувство за принадлежност към училищната общност.

- Кариерно ориентиране: Ранно професионално ориентиране (още в прогимназиален етап) за визуализиране на практическата полза от образованието за бъдещата им реализация на пазара на труда.

### 4. Работа със семейството и общността

-Повишаване на родителския капацитет: Провеждане на срещи и беседи с родителите за разясняване на важността на образованието и вредите от ранното отпадане (включително риска от ранни бракове при някои общности).

-Образователни медиатори: Активно използване на медиатори за ежедневни домашни посещения, изясняване на причините за отсъствията и посредничество между семейството и училището.

## **ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличеното на финансови средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на:

- Повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата;
- Елементи, като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици, в модела на разпределение на средствата в системата.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от брой ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10 на годината.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- Учебници и учебни помагала;
- Капиталови разходи;
- Спорт;
- Добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- Добавка за подобряване на материално техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;

- Средствата по Национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- Всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите /извън тези по Национална програма „Квалификация“/ са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- ✓ Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище;
- ✓ Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз;
- ✓ Ефективно и прозрачно използване на средствата по Национални и Европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение за добре планирани проекти и по-добро постигане на целите като цяло;
- ✓ Създаване на условия за повишаване приток на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището;
- ✓ Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Обществения съвет.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази петгодишна стратегия за развитие /с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ/ и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2027/2028 година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ са запознати всички членове на колектива, ученици, родители и е качена на сайта на училището.

Тихомир Радославов

Директор на ОУ „Христо Ботев“

с. Глава



Приложение 1. План за действие и финансиране към стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“, с. Глава

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Период/ срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Текуща стойност		Целева стойност
<b>Приоритетна област 1 - КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ</b>								
<b>Оперативна цел 1.1-Планиране организация и контрол на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДЮС</b>								
Изготвяне и актуализация на основни училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДЮС	Не се изисква	неприложимо	ежегодно	Ясно регламентирани процеси и отговорности.	Наличие на актуализирани училищни документи.	100 % за 2025/2026	100 %	Директор, ЗПУО, педагогически специалисти
- Стратегия за развитието на училището								
- Училищни учебни планове								
- Правилници и планове на училищни комисии								
Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.	Не се изисква	неприложимо	ежегодно	Изградени и функциониращи постоянни комисии по всички основни направления.	Наличие на училищни комисии.	100 % за 2025/2026	100 %	Директор, ЗПУО, педагогически специалисти

<p>Кадрова осигуреност: актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>2026/2027 и ежегодна актуализация</p>	<p>Минимизиране пропуски в обучението</p>	<p>Дял на часовете при отсъствие на учител, които се провеждат по актуализирана на учебна програма.</p>	<p>Липсва утвърдена програма за заместване от специалисти.</p> <p>Да се утвърди училищна програма за заместване, съобразена с ДООС и учебните планове.</p> <p>Директор, ЗДУД, педагогически специалисти</p>
<p>Поддържане на оптимален за първоначалното осъществяване на дейността на училището състав на педагогически персонал</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Ефективна административна и обслужваща дейност.</p>	<p>% заети длъжности по утвърдено щатно разписание</p>	<p>100 % за 2025/2026</p> <p>100 %</p> <p>Директор,</p>
<p>Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и педагогическия персонал за определяне на ДМС</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>неприложимо</p>	<p>2026/2027 и ежегодна актуализация</p>	<p>Повишена мотивация, обвързване на резултатите с възнаграждението.</p>	<p>Разработена система.</p> <p>0 %</p> <p>100 %</p>	<p>Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти, педагогически персонал</p>

Осъществяване на учебнически план-прием	Не се изисква	Неприложимо	ежегодно	Стабилен брой ученици.	Планиран прием	Частично	Пълно изпълнение	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на учебническото образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.	Не се изисква	Неприложимо	постоянен	Повишено качество на образователния процес, навременни коригиращи мерки-	Реализирана контролна дейност.	70 %	100 %	Директор, ЗДУД,

Разработване на общи и специфични учебнически стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на учебническата среда, възпитание на учениците и учебническо партньорство.	Учебнически бюджет	Учебнически бюджет	2026/2027 И ежегодна актуализация	Единна система за мониторинг и оценка.	Обхват и степен на прилагане на утвърдени учебнически стандарти за качество.	Изпълняват утвърдени учебнически стандарти за качество, прилагат се отделни практики без единна система и критерии за оценка.	Да се разработят, приложат и специфични учебнически стандарти за качество и учебнически стандарти за качество във всички ключови области на дейност, с ясно разписани критерии, индикатори и механизми за мониторинг	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
--	--------------------	--------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---



По-голяма практическа приложимост на обучението по природни науки	Не се изисква	неприложимо	постоянен	Създаване на интерес към природните науки.	Брой проведени уроци /чрез използвани съвременни методи/	2 бр. за 2025/2026	5 бр. годишно	ЗДУД, Учитель по природни науки
---	---------------	-------------	-----------	--	--	--------------------	---------------	---------------------------------

**Оперативна цел 1.3. – Обновяване и обогатяване на материалната база**

Модернизирани на базата чрез изграждане на STEM център	Изпълнение на проект	Целеви средства от МОН	2024/2025	Модеризирана база, достъп до технологии.	Изграден, неоткрит	100 %	100 %	Директор, ЗДУД,
Поддръжка и разширяване на системата за постоянно видеонаблюдение	2 000 евро	Училищен бюджет	2025/2026 до 2029/2030	Модеризирана и сигурна база.	Процент покритие на училищната територия	60 %	100 %	Директор, ЗДУД
Поддръжка, текущ ремонт и обновяване на материалната база	Училищен бюджет	Училищен бюджет	постоянен	Поддържана и постоянно обновяваща се материална база	Сравнително добра материална база Обновена материална база	30 %	Над 60 %	Директор, педагогически персонал

**Оперативна цел 1.4. – Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри**

Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти чрез въвеждаща и продължаваща	Средства за квалификация	Училищен бюджет	ежегодно	Повишена квалификация, успешно атестиране и кариерно развитие.	Процент обхванати педагогически специалисти	85 % за 2025/2026	Над 90 %	Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти
--	--------------------------	-----------------	----------	--	---	-------------------	----------	---

квалификация, в зависимост от потребностите и целите												
Организиране на Тиймбилдинг за преодоляване на стреса и професионалното прегаряне сред педагогическите специалисти, както и опознаване и по-добра комуникация на екипа	Средства за квалификация	Училищен бюджет	ежегодно	Създаване на предпоставки за преодоляване на стреса и сплотяване на колектива.	Организиране на Тиймбилдинг	Планиран За учебната 2025/2026 г.	Реализиран За учебната 2025/2026 г.	Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти				

**Приоритетна област 2 – ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Оперативна цел 2.1. Развитие на интереса към българското народно творчество и занаяти**

Организиране и Провеждане на Дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	неприложимо	По време на учебната година, Всяка учебна година	Изградени умения за критично мислене и разбиране за българската история, култура и образование и тяхното място в световното културно наследство.	Проведени дейности занятия	5 – за учебната 2025/2026	5 – за всяка учебна година	ЗДУД, Педагогически специалисти
Планиране, организиране и Провеждане на творчески ателиета, посветени на патрона на училището и честване на годишнина от създаването на училището	450 евро	Бюджет на училището Дарения	ежегодно през месец юни	Изградени патриотични чувства, свързани с принадлежността към училището	Брой творчески ателиета	0	1	Педагогически специалисти

**Оперативна цел 2.2. - Организиране на клубове за нагледане на знанията за българската история и култура**

Формиране на клубове за занимания по интереси с насоченост към обучение в толерантност, национално самосъзнание и патриотизъм.	Училищен бюджет	Училищен бюджет	Всяка година през месец юни	Формиране на нагласи за национално самосъзнание, патриотизъм и толерантност.	Брой клубове и участници.	1	1 клуб До 20 участника	ЗДУД, Педагогически специалисти
Формиране на толерантност към всички членове на българското общество.	Не се изисква	Неприложимо	постоянен	Формиране на нагласи за толерантност.	Процент активно включени ученици	5%	50 %	Педагогически специалисти

**Оперативна цел 2.3. – Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците**

Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	Не се изисква	Неприложимо	2026/2027, след това с постоянен характер	Намалени конфликти и агресивни прояви.	Разработена програма	Разработена, но не напълно функционална.	Разработена и напълно функционална програма.	психолог, ресурсен учител, класни ръководители, педагогически специалисти.
Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти	Не се изисква	Неприложимо	2026/2027 и ежегодна актуализация	Ясни правила за поведение.	Изработване на правила.	Няма.	Изработени, утвърдени и спазвани.	психолог, ресурсен учител, класни ръководители, педагогически специалисти.

**Приоритетна област 3 – ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ**

**Оперативна цел 3.1.-Развиване на система от извънкласни и извънучилищни дейности за включване на учениците в спортни дейности и**

<b>Физически активности</b>								
Участие в НПТ „Заедно в изкуствата и спорта”	5 050,54 евро	Национални програми на МОН;	2025/2026 г.	Сформиране на групи, в подкрепа на развитието на способностите и талантите на учениците по различни видове спорт	Брой формиранни групи	2	2	Учител по ФВС, Хореограф
Провеждане на спортни празници, събития и инициативи	Училищне н бюджет	ПМС на МС за подпомагане на ФВС	Всяка учебна година	Въвлечени и ангажирани ученици в спортни активности с благоприятно въздействие върху здравето, физиологични функции и опорно-двигателния апарат	Брой проведени спортни празници, събития и инициативи	3	3	Педагогически специалисти

**Оперативна цел 3.2. – Разширяване на обхвата на дейностите, свързани с обучение по различни видове спорт и физически активности**

Насърчаване участието на учениците за включване в общински и регионални спортни състезания, форуми, мероприятия и други физически активности	Целеви средства	Бюджет на училището	В съответствие с график за провеждане на ученически игри; през учебно време	Въвлечени и ангажирани ученици в отбори по различни видове спорт с осигурени спортни екипи и възможности за включване в различни регионални спортни състезания, форуми, мероприятия и други физически активности	Брой ученици	Брой участия	Педагогически специалисти
					20	30	
					6	12	

Насърчаване участието на родителите в спортни събития и активности	Не се изисква	Бюджет на училището	От 2026/2027 г. през учебно време, постоянен	Въвлечени и ангажирани родители, преки участници в спортни събития и активности	Брой родители Брой събития	0 0	5 0	Педагогически специалисти
--	---------------	---------------------	--	---	-------------------------------	--------	--------	---------------------------

**Оперативна цел 3.3. – Текущ ремонт и обновяване на физкултурен салон и фитнес кътове**

Текущ ремонт на физкултурния салон	Бюджет на училището	Бюджет на училището	2025/2026	Предоставяне на условия за физическа активност	Съгласно учебната програма			Педагогически специалисти
Фитнес кът	Бюджет на училището	Бюджет на училището	От 2025/2026 г. през учебно време, постоянен	Предоставяне на условия за физическа активност	Съгласно учебната програма			Педагогически специалисти

**Приоритетна област 4 – ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Оперативна цел 4.1. – Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели чрез знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение**

<p>Преглед, актуализиране и разработване на училищна политика и училищна програма за подкрепа на Гражданското и интеркултурното образование в училище.</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>неприложимо</p>	<p>м. септември 2027 г. и ежегодна актуализация</p>	<p>Регулирани процеси и регламентирана система от дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в училище</p>	<p>Разработена училищна политика и програма</p>	<p>Няма</p>	<p>Да бъде разработена</p>	<p>Директор, ЗДУД, педагогически специалисти</p>
<p>Организиране и провеждане на инициативи в подкрепа на гражданското и интеркултурното образование в училище, формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели</p>	<p>500 евро</p>	<p>Бюджет на училището</p>	<p>От учебна 2026/2027 г. постоянен</p>	<p>Разширени знания и умения за гражданството и интеркултурата</p>	<p>Брой инициативи</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>Директор, ЗДУД, педагогически специалисти</p>
<p>Култура на безопасното поведение на пътя</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>Неприложимо</p>	<p>постоянен</p>	<p>Разширени знания и умения за безопасното участие в пътното движение</p>	<p>Брой учебни часове по безопасност на движението по пътищата за учебната 2025/2026 г. над</p>	<p>5</p>	<p>10 за учебна година</p>	<p>Педагогически специалисти</p>

						те			
Повишена информираност и умения за здравословен и устойчив начин на живот	Училищен бюджет	Училищен бюджет	От учебна 2026/2027 Ежегодно през м. май	Познаване и разбиране на европейските ценности	Брой инициативи и участници	0	3	ЗЛУД, Педагогически специалисти	

**Оперативна цел 4.2. –Развитие на умения за създаване и поддржане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприпътство здравето.**

Реализиране на дейностите, свързани с формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене.	Не се изисква	неприложимо	През учебно време, всяка учебна година от 2025/2026 г.	Придобити знания и умения за здравословен начин на живот	Брой инициативи Брой участници	10 31	31	Педагогически специалисти
Организиране и провеждане на дейности за създаване и поддржане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприпътство	Не се изисква	неприложимо	От 2026/2027 ежегодно	Придобити знания и умения за здравословен начин на живот	Брой инициативи	0	5	Педагогически специалисти

Здравето.									
Лекции за здравословно хранене и лична хигиена	Не се изисква		През учебно време	Придобити знания и умения за здравословен начин на живот	Брой инициативи Брой участници				Педагогически специалисти

**Оперативна цел 4.3. – Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструкторни взаимодействия в мултикултурна среда.**

Формиране на Компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция (провеждане на дискусии, тренинги, кръгли маси)	Не се изисква	неприложим	постоянен	Формирани умения за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция	Брой дискусии, тренинги, кръгли маси	1	5		Психолог, педагогически специалисти, учителен ученически съвет
---	---------------	------------	-----------	--	--------------------------------------	---	---	--	--

Съдействие на ученическите съвети за планиране, организиране и провеждане на събития и инициативи в рамките на училищната общност, към които проявяват интерес.	Не се изисква	неприложим	През учебното време	Реализирано право на учениците в избора на област на интерес в рамките на училищната общност	Брой инициативи и участници	5	5		Класни ръководители на паралелките Психолог, учителен съвет
---	---------------	------------	---------------------	--	-----------------------------	---	---	--	--

Приоритетна област 5 - МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. – Прилагане на координирани и последователни действия и мерки по обхващане, включване и задържане на ученици, превенция и предотвратяване на ранното напускане и отпадането от образователната система

Взаимодействие и обмен на информация за налагане на наказание на родителите по реда на чл. 347 от ЗПУО	Не се изисква	неприложимо	През учебният о време	Своевременната информираност на другите заинтересовани институции	Брой ученици, за които е подадена информация	12	Намаляван е на стучаяте до минимум	Директор, ЗДУД
Включване на педагогически специалисти от училището в екипите за обхват и осигуряват участието на включените лица	неприложимо	Бюджет на училището	Ежегодно м. септември	Сформирани екипи за обхват	Брой педагогически специалист и, включени в екипите	2	2	Директор, ЗДУД, психолог

Активно участие в обмена на информация между институциите чрез ИСРМ за Установяване и Актуализиране на статуса на всеки ученик	Не се изисква	неприложим	През учебното време, ежегодно	Регистрирани в ИСРМ дейности в изпълнението на мерките, както и постигнатият резултат	Брой ученици, за които е актуализиран статусът Брой посещения на адрес/брой протоколи/брой актуализирани статуси	5	20	Директор, ЗДУД, психолог
--	---------------	------------	-------------------------------	---	---	---	----	--------------------------

**Оперативна цел 5.2. – Привличане на семейството, други институции и организации за превенция на ранното напускане на училище**

Консултации с родители и семейна среда за преодоляване на негативни стереотипи за превенция на ранното напускане на училище	Не се изисква	неприложим	постоянен	Оказана подкрепа на родителите и семейната среда за преодоляване на негативни стереотипи за превенция на ранното напускане на училище	Брой консултиран и семейства	7	20	Психолог, Класни ръководители;
Съвместна работа и взаимодействие на образователната институция с други институции по обхващане и включване в системата на преучилищното и училищното образование и прилагане на комплекс от мерки за Предотвратяване на Ранно отпадане на учениците от уязвими групи (РУО, МКБПМН,	Не се изисква	неприложим	постоянен	Определени представители за включване в екипи за обхват, предприети мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст; набелязани и приложени последващи мерки	Брой взаимодействие	1	При необходимост	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти на учителски и други длъжности

Детска педагогически създ, Дирекция "Социално подпомагане" и др.)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за Продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение	Не се изисква	о неприложим	постоянен	Осигурена подкрепа за продължаващо образование	Брой ученици, преминали на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение	2	При необходимост	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти на учителски и други длъжности
--	---------------	--------------	-----------	--	---	---	------------------	--

**Приоритетна област 6 - ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ**

**Оперативна цел 6.1. - Взаимодействие, сътрудничество и съвместна работа с ученици и родители за създаване на позитивна, приемаща, подкрепяща и безопасна среда за социализация, преживяване и учене.**

Въвличане и ангажиране на учениците в прилагането и спазването на етични правила за поведение и единни ценности за утвърждаване на позитивна образователна среда	Не се изисква	неприложимо	ежегодно	Изработени и приети правила на поведение и ценности на ниво паралелка/клас/училище с установена система за наблюдение и контрол по спазването им Изработен и приет Етичен кодекс на училищните общности	Брой паралелки с изработени правила	14	14	Класни ръководители
--	---------------	-------------	----------	--	-------------------------------------	----	----	---------------------

Дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес и формиране на училищните общности	Не се изисква	неприложимо	Ежегодно, м. септември м. октомври	Ясно разписани права, задължения и отговорности във вътрешно институционалните документи	Брой вътрешно институцион ални документи с дефинирани права, задължения, отговорности	2	2	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
Ефективно използване на прилаганите в училище канали за комуникация за Информираност и взаимодействие със семейната общност	Не се изисква	неприложимо	През учебната година/при необходимост	Добра информираност на семейната общност	Брой канали за комуникация	2	3	Директор, ЗДУД, класни ръководители, педагогически специалисти

<p>Реализиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост и партньорство между преките участници в училищното образование</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>неприложимо</p>	<p>През учебната година</p>	<p>Създадени условия за сътрудничество между преките участници в училищното образование</p>	<p>Брой дейности/ форми</p>	<p>3</p>	<p>8</p>	<p>Класни ръководители</p>
--	----------------------	--------------------	-----------------------------	---	-----------------------------	----------	----------	----------------------------

<p>Повишаване Квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти чрез специализирани обучения</p>	<p>Целеви средства</p>	<p>Бюджет на училището</p>	<p>Съгласно Годишния план за дейността на училището</p>	<p>Разширени и допълнени умения за управление на конфликти</p>	<p>Брой обучения Брой педагогически специалисти и преминали обученията</p>	<p>0</p>	<p>1 35</p>	<p>Директор, ЗДУД, педагогически специалисти</p>
---	------------------------	----------------------------	---	--	--	----------	-----------------	--

**Оперативна цел 6.2. – Подкрепа за личностно развитие и пълноценно участие в образователния процес на всеки ученик**

<p>Подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения (анализ на резултатите от входни нива, идентифициране на ученици с обучителни затруднения, консултации по учебни предмети)</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>неприложим</p>	<p>постоянен</p>	<p>Идентифицирани ученици с обучителни затруднения и предприети мерки за преодоляването им за конкретния ученик; обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа</p>	<p>Брой идентифициран и ученици</p>	<p>14</p>	<p>Брой ученици с повишени резултати</p>	<p>Директор, Заместник-директори по учебната дейност, педагогически специалисти</p>
<p>Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с личността на ученика, Индивидуалността и стила на учене</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>неприложим</p>	<p>постоянен</p>	<p>Променени практики на преподаване и учене в класната стая и извън нея</p>	<p>Брой педагогически специалисти прилагачи подходи</p>	<p>10</p>	<p>30</p>	<p>Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти</p>

**Оперативна цел 6.3. – Подкрепа за личностно развитие и пълноценно участие в образователния процес на учениците със специални образователни потребности (СОП), в риск, с извъни дарби, с хронични заболявания**

Идентифициране на ученици в риск и ученици с извъни дарби	Не се изисква	неприложим	0	През учебното време	Информираност и набелязване на мерки за работа с идентифицираните ученици	Брой идентифицирани ученици	0	Намаляване на ученици в риск	Класни ръководители; Психолог
Създаване на условия за функционално оценяване на образователните потребности на учениците със СОП и хронични заболявания и осигуряване на допълнителна подкрепа	Не се изисква	неприложим	0	При постъпило заявление от родител	Приложени координирани и последователни действия за функционално оценяване на образователните потребности; сформирани и работещи ЕПДР съобразно индивидуалните потребности на ученика; индивидуални учебни планове и програми	Брой ученици	0	При необходимост	Класни ръководители, психолог, логопед, ресурсен учител, педагогически специалисти
Създаване и използване на адаптирани образователни ресурси, отговарящи на нуждите на учениците със СОП /уязвими групи/	Не се изисква	неприложим	0	През учебното време	Оказана подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на учениците със СОП /уязвими групи/	Брой създадени образователни ресурси	1	Увеличаване на броя на създадени ресурси	Ресурсен учител, класни ръководители, педагогически специалисти

Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване, обзавеждане, образователни ресурси и материали, съобразно нуждите на учениците	Целеви средства	Бюджет на училището	Подалена заявка	Осигурени специализирани образователни ресурси /материали, оборудване, обзавеждане, съобразно нуждите на учениците	Брой	0	Увеличени е на образователните ресурси	Директор
---	-----------------	---------------------	-----------------	--	------	---	--	----------

**Приоритетна област 7 - ПРИОБИЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ**

**Оперативна цел 7.1. – Развитие на способностите и талантите на всички участници в образователния процес.**

Предоставяне на Възможности на Учениците за включване в занимания по интереси в различни тематични области.	Целеви средства	Бюджет на училището	Ежегодно, м. октомври	Създадени групи за занимания по интереси в различни тематични области за развитие на талантите на учениците с изяви интереси	Брой групи	5	Увеличение	Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти
Организиране и провеждане на концерти, изложби, викторини, състезания, турнири и други събития за представяне на талантите на учениците с изяви интереси в определена област на науката, изкуствата, спорта и културата.	Целеви средства	Бюджет на училището	През учебното време	Създадени условия за популяризиране и публичност на талантите на учениците с изяви интереси в определена област на науката, изкуствата, спорта и културата.	Брой събития	4 за 2025/2026	5 за учебна година	ЗДУД, педагогически специалисти

Настърчаване на учениците за участие в общински, областни, национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, изкуствата, спорта и културата	Не се изисква	неприложимо	През учебната година	Повишен брой ученици, заели призови места в общински, областни, национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, изкуствата, спорта и културата	Брой ученици, които са участвали и	20	Увеличаване броя на участващите ученици всяка година	Педагогически специалисти
---	---------------	-------------	----------------------	--	------------------------------------	----	--	---------------------------

**Оперативна цел 7.2. - Разширяване на възможностите за ефективно и трайно приобщаване на учениците чрез сътрудничество между училището и семейната среда за осигуряване на позитивна образователна среда**

Родителите, активни участници в образователния процес и гражданския контрол чрез участие в Обществен съвет	Не се изисква	неприложимо	През учебната година	Изграждане на по-силна и солидарна образователна общност, където родителите работят заедно с училищната администрация и учители в интерес на учениците.	Функциониращ Обществен съвет	1	1	Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти
Въвличане и ангажиране на родителите в Родителски съвет на ниво паралелка	Не се изисква	неприложимо	През учебната година	Партньорство и активно участие на родителите в дейностите и живота на паралелката	Брой Родителски съвети Брой съвместни дейности с участието на Родителския съвет	6 4	6 10	Класни ръководители; педагогически специалисти

**Оперативна цел 7.3. – Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с високи постижения в областта на науката, изкуствата, спорта, образователната дейност, заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност**

Връчване на индивидуална грамота и предметна награда на ученици за постигнати изключителни успехи в учебната дейност при завършване на основно образование	Целеви средства	Бюджет на училището, дарения	Ежегодно, м. юли	Признаване на изключителни индивидуални успехи в учебната дейност при завършване на основно образование	Брой ученици с повишени резултати	Да бъде създадена	0	Комисия, определена със заповед на директора
--	-----------------	------------------------------	------------------	---	-----------------------------------	-------------------	---	--

**Приоритетна област 8 - ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО**

**Оперативна цел 8.1.- Прилагане на координирани и последователни действия за превенция и интервенция на насилието и тормоза, и недопускане на дискриминация в училище**

Актуализиране и Прилагане на документи в институцията за превенция и интервенция насилието и тормоза, и недопускане на дискриминация в училище	Не се изисква	неприложимо	Ежегодно м. септември / м. октомври	Актуални вътрешно институционални документи	Брой документи	1	1	Директор, ЗДУД, психолог
--	---------------	-------------	-------------------------------------	---	----------------	---	---	--------------------------

<p>Определене състава на Координационен съвет за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза в училище</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>неприложимо</p>	<p>Ежегодно м. септември</p>	<p>Регламентирани функции и делегирани правомощия; действия за изпълнение на Механизма за Противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед №РД-09-5906/28.12.2017г. на Министъра на Образованието и науката</p>	<p>Създаване на координационен съвет</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Директор, ЗДУД, педагогически специалисти, психолог, ресурсен учител, педагогически съветник</p>
---	----------------------	--------------------	--------------------------------------	---	--	----------	----------	---

<p>Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за осъществяване на действия, свързани с превенция и интервенция на насилието и тормоза, кибертормоза; справяне с агресията и недопускане на дискриминация чрез специализирани обучения</p>	<p>Бюджет на училище</p>	<p>Бюджет на училището</p>	<p>2025/2026</p>	<p>Разширени и допълнени умения за справяне с насилието и тормоза, кибертормоза, агресията и недопускане на дискриминацията</p>	<p>Брой обучения Брой педагогически специалисти, преминали обученията</p>	<p>2 14</p>	<p>2 14</p>	<p>Директор, ЗДУД, педагогически специалисти, ресурсен, логопед</p>
---	--------------------------	----------------------------	------------------	---	---	-----------------	-----------------	---

Провеждане на инициативи с учениците за поощряване на толерантността, превенция на агресията и недопускане на дискриминация	Не се изисква	неприложимо	През учебно време	Редуциране или липса на прояви, свързани с насилие, тормоз и дискриминация	Брой дейности	1	1	Директор, педагогически специалисти
---	---------------	-------------	-------------------	--	---------------	---	---	-------------------------------------

Оказване на психологическа подкрепа за ученици, родители и педагогически специалисти за превенция и интервенция на насилието и тормоза и недопускане на дискриминация в училище	Не се изисква	неприложимо	При възникнала необходимост	Адекватни мерки и действия за справяне със ситуации на насилие, тормоз и дискриминация	Брой дейности	0	0	Психолог, учител
---	---------------	-------------	-----------------------------	--	---------------	---	---	------------------

**8.2. Развитие на социално-емоционалните умения на учениците**

Създаване на условия за развитие на социални умения, чрез създаване на групи	Не се изисква	неприложимо	2026/2027	Придобиване на социални умения.	Брой групи	0	0	психолог
Създаване на групи за развитие на емоционална интелигентност	Не се изисква	Неприложимо	2027/2028	Развитие на емоционалната интелигентност.	Брой групи	0	0	психолог
Създаване на програма с дейности за развитие на	Не се изисква	Неприложимо	От 2026/2027 и ежегодно	Развитие на емоционалната интелигентност чрез кратки	Разработена и утвърдена	В процес на разработване	В процес на разработване	Директор, психолог,

емоционална интелигентност			актуализация	дейности, подходящи за всички ученици.	за	програма			класни ръководители
<b>Приоритетна област 9 - ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b>									

**Оперативна цел 9.1. – Идентифициране на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, както и на причините за всеки конкретен случай, и работа с тях и семейната среда**

Идентифициране на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, както и на причините за всеки конкретен случай	Не се изисква	неприложим	През учебното време	Информираност на мерки за предотвратяване на преждевременно напускане	и	Брой предотвратени случаи	0	0	Класни ръководители; Психолог
--	---------------	------------	---------------------	---	---	---------------------------	---	---	-------------------------------

Сформиране на екипи за работа с ученици, идентифицирани като застрашени от преждевременно напускане на училище и семейната им среда	Не се изисква	неприложим	През учебното време	Активно взаимодействие между родители, ученици и педагогически специалисти (индивидуални и групови форми на работа; електронен дневник) за обсъждане и преодоляване на причините, поставящи ученика в риск от преждевременно напускане	Сформирани екипи	0	0	ЗДУД, класни ръководители, психолог
---	---------------	------------	---------------------	--	------------------	---	---	-------------------------------------

Провеждане на срещи-разговори с родители за обсъждане на нормативните регламенти и рискове при допускане на отсъствие на ученика в повече от 25 % от часовете по учебния предмет в съответния вид училищна подготовка	Не се изисква	0	През учебното време	Информираност на заинтересованите страни за нормативните регламенти и рискове и сътрудничество за осигуряване на присъствието на ученика в училище и повишаването на образователните му резултати	Брой проведени срещи	4	5	Директор, ЗДУД, психолог, класни ръководители
---	---------------	---	---------------------	---	----------------------	---	---	---

**Оперативна цел 9.2.- Взаимодействие с други институции по прилагане на комплекс от мерки за предотвратяване на ранно отпадане на учениците**

Кариерно ориентиране на ученици от I - VIII клас, свързано с избора на професия, профил	Не се изисква	0	През учебното време	Създадени условия за ранно кариерно ориентиране	Брой обхванати ученици	всички	всички	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
					Брой инициативи за кариерно ориентиране	3	3	

<p>Използване на възможности за въздействие с участие на представители на МВР, Агенция за закрила на детето, Дирекция "Социално подпомагане", РУО – гр. Плевен, НПО за работа с детето и семейството за предотвратяване на ранното отпадане.</p>	<p>Не се изисква</p>	<p>неприложим</p>	<p>През учебното време</p>	<p>Създадени условия за предотвратяване на ранното отпадане и липса на ранно отпаднали ученици</p>	<p>Брой обхванати ученици</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>Директор, ЗДУД, класни ръководители, психолог</p>
--	----------------------	-------------------	----------------------------	--	-------------------------------	----------	----------	--