ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“

п.к. 5985 с. Глава, общ. Червен бряг, обл. Плевен; тел.: 0894890404;
e-mail: info-1500206@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
ТИХОМИР РАДОСЛАВОВ

ПРОГРАМА ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГЛАВА УЧЕБНА 2026 / 2027 г.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование

I. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ:

Училищната програма за личностно развитие, равни възможности и приобщаване на ученици от уязвими групи е разработена на базата на следните нормативни документи:

1.1. Закон за предучилищното и училищното образование;

1.2. Закон за закрила на детето;

1.3. Етичен кодекс на работещите с деца;

1.4. Закон за защита от дискриминация;

1.5. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.;

1.6. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2016);

1.7. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);

1.8. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците уязвими групи.

Програмата следва основните принципи в системата на предучилищното и училищното образование, а именно:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;

- запазване и развитие на българската образователна традиция,;

- хуманизъм и толерантност

Програмата за личностно развитие, равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, в това число и лица със статут на бежанци е част от цялостната училищна политика за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците; за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина; за развитие на училищната общност. Тя е обвързана с целите на приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти от живота на общността. Програмата осмисля образователната интеграция като институционален процес, при който образователни субекти, носители на етнокултурни специфики си взаимодействат в единна образователна среда, като в процеса на обучение и възпитание формират интеркултурни компетентности и споделени граждански ценности, запазвайки своята етнокултурна идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация. Програмата е обвързана с въпроса за грамотността като основен фактор за личен и обществен просперитет и с решаващо значение за способността на човека да се развива като личност, да се учи през целия живот и да участва пълноценно в обществото. Програмата регламентира предоставянето на обща и допълнителна подкрепа на ученици с обучителни затруднения; на ученици, които не владеят български език; деца в риск; ученици от малцинствени етнически групи; ученици с девиантно поведение; ученици със специални образователни потребности.

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси, насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота и общността. Постигането на стандарта за приобщаващо образование в ОУ „Христо Ботев“ с. Глава изисква осигуряването на диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите особености, превенция на ранното напускане на училище, навременно систематизиране на наличната информация, с цел да се организира и оптимизира учебният процес, съобразно потенциала на учениците. ОУ „Христо Ботев“ с. Глава работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование и постигане на крайна цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, нарушения в развитието или тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. Относно приобщаващото образование изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни разлики, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с учениците, техните родители, общественото.

ОУ „Христо Ботев“ с. Глава е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В ОУ „Христо Ботев“ уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено трудностите и ограниченията им. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

II. ОСНОВНИ ИДЕИ

След семейството училището е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови взаимоотношения. Училището предоставя реални условия за пълноценно приобщаване на ученици със специални образователни потребности: възможности за взаимодействие, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции за подпомагане на растващото дете да открие и развие своята индивидуалност, да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпитава у себе си онези умения, които ще го направят адаптивен и способен да се впише в общността.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостна политика за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика, за изграждане на позитивен организационен

климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

2.1. Принципи на приобщаващото образование:

- Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете и на правото му на качествено образование;

- Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството, партньорските организации и Училищно настоятелство;

- Недопускане влиянието на социалното неравенство върху процеса на обучение и участието на учениците в дейности на училището;

- Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците.

Програмата е насочена към най-уязвимите групи ученици в ОУ „Христо Ботев“:

- ученици, изложени на риск от отпадане, поради липса на мотивация за учене;

- ученици, диагностицирани със специални образователни потребности;

- ученици с хронични заболявания;

- ученици с изявени дарби;

- сираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини.

Програмата е разработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето; Световна програма на ЮНЕСКО „Образование за всички“, Национална стратегия на детето 2008 – 2018; Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014 – 2020 г.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1.1. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик, с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

1.2. постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.

1.3. На учениците се предоставя обща и при необходимост – допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1.4. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.
- Оценяване развитието на ученика и определяне риска от обучителни затруднения.
- Определяне на необходимостта от допълнителна подкрепа за ученици, които не владеят български език, поради преместване от чужбина.
- Оценяване на индивидуалните потребности от училищния психолог и логопед за необходимостта от предоставяне на допълнителна подкрепа.

2.1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището

- Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
- Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
- Библиотечно – информационно обслужване.
- Поощряване с морални и материални награди.
- Кариерно ориентиране на учениците.
- Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.

- Предоставяне на логопедични консултации от училищния логопед, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
- Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
- Изготвяне на индивидуален план за действие в случай на необходимост.
- Екипна работа между педагогическите специалисти.
- Осигуряване на здравно – медицинска подкрепа.
- Изграждане на позитивен психологически климат, създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
- Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.
- Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
- Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
- Групова работа с ученици; кризисна интервенция.
- Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

2.2 Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата:

- Оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Издаване на заповед от директора на ОУ „Христо Ботев“ за сформиране на екип, който да изготви оценка на ученика.
- Изготвянето на оценка на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
- Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година при установяване на необходимост.
- Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
- При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
- Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план на подкрепа на детето след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.

Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.

Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата.

Училището осигурява – при необходимост – специализирани учебни програми.

Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи на образование на учениците.

Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището /ЕПЛР/

- Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОУ „Христо Ботев“ за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
- В екипа участват: психолог / педагогически съветник, логопед, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на ученика.
- Екипът осъществява дейностите по допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика.
- Екипът за подкрепа на личностното развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора, съдържащ оценка на развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.

Националната програма и равни възможности за образование и личностно развитие и приложимостта ѝ в ОУ „Христо Ботев“ цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на всеки ученик. Тя е гаранция за равноправен старт в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
- Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Консултации по учебни предмети;
- Кариерно ориентиране на учениците;

- Занимания по интереси;
- Библиотечно – информационно обслужване;
- Грижа за здравето;
- Поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Логопедична работа.

IV. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

1.1. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

• Обменя на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.
Срок: постоянен
Отг.: учители, психолог и рес. Учител

• Изготвяне на планове за подкрепа на учениците със СОП.
Срок: IX. 2026 г.
Отг.: учители, психолог, логопед рес. Учител

• Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от приобщаващото обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етнически малцинства.
Срок: до 15. X. 2026 г.
Отг. ресурсен учител, психолог

• Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.
Срок: постоянен
Отг.: психолог, координатор ЕПЛР

• Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа
Срок: 15. IX. 2026 г.
Отг.: Директор

• Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации.
Срок: постоянен
Отг. Психолог

• Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище.
Срок: постоянен
Отг. Директор, учители, психолог

Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.

➢ Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ Допълнително обучение по учебни предмети с ресурсен учител.
Срок: постоянен
Отг.: ресурсен учител

➢ Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за четене.
Срок: постоянен
Отг. психолог

Дейности, свързани с кариерното ориентиране на учениците.

➢ Осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците от VI клас.
Срок: учебна 2026 / 2027 г.
Отг.: кл. ръководители, психолог

➢ Провеждане на беседи с външни гости. Покана на родители на ученици с различни професии в ЧК за учениците от VI клас.
Срок: постоянен

Отг.: кл. ръководители, психолог

Дейности, свързани със занимания по интереси.

➢ Обмяна на информация между учителите, психолог и учениците за установяване интересите на учениците.
Срок: постоянен
Отг.: кл. ръководители, психолог

➢ Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи от Ученическия съвет.

Срок: постоянен
Отг.: ученически съвет

➢ Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия – тържества, конкурси и др.
Срок: постоянен
Отг.: всички учители

Дейности, свързани с грижа и здравето на учениците.

➢ Осигуряване на медицинско лице в училището.
Срок: на две седмици

➢ Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.
Срок: постоянен
Отг.: Директор, зам. директор, кл. ръководители

➢ Провеждане на тематични инструктажи.
Срок: постоянен
Отг.: класни ръководители

➢ Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия.
Срок: постоянен
Отг.: учители преподаващи по ФВС

Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.

➢ Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ Награждаване с грамоти за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.
Срок: края на учебната година
Отг. всички учители

➢ Материални награди за високи постижения на отделни ученици.
Срок: празници
Отг. Директор

➢ Провеждане на регулярни срещи с Ръководството на училището и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

Срок: постоянен
Отг. Училищно ръководство

➢ Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на насилие / тормоз и ученици с агресивно поведение от училищния психолог.
Срок: постоянен
Отг. психолог

➢ Своевременно налагане на санкции в случай на насилие.
Срок: постоянен
Отг. психолог

➢ Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.
Срок: постоянен
Отг. психолог, педагог

➢ Ангажиране на Ученическия съвет и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици с неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и обществото:
- Организиране и провеждане на мероприятия
- Провеждане на тематични игри и беседи в прогимназиален етап на учениците в начален курс.
- Спортни мероприятия
Срок: постоянен
Отг. Ученически съвет

➢ Диагностициране на климата на класа и на груповите взаимоотношения.
Подпомагане на учениците при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.
Срок: постоянен
Отг. психолог

➢ Използване на посредник при разрешаване на конфликти в училище.
Срок: постоянен
Отг. психолог

➢ Работа на УКППМН при случаи на тормоз / насилие. Периодично разглеждане на случаите.
Срок: постоянен
Отг. УКППМН, кл. ръководители, психолог

➢ Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, ДПС, РПУ и др. институции.

Срок: постоянен
Отг. Училищно ръководство, психолог

Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

➢ Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ Създаване на Етичен кодекс на учениците.
Срок: X.2026 г.
Отг. Ученически съвет

➢ Провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ Осигуряване на възможност за пълноценен диалог и обмен между учениците от начален и прогимназиален етап.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ С цел оценка на развитието на всеки отделен ученик преподавателите правят писмена рецензия на контролните и класните работи, която включва заложения материал за усвояване и съответно степента на усвояване на всеки ученик.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

➢ Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;

➢ Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;

➢ Спазване на умерена дистанция учител – ученик;

➢ Разнообразяване методите на преподаване;

➢ Осъществяване на обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по учебни предмети;

➢ Отчитане напредъка на ученика.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ Осигуряване на консултации по учебни предмети.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения.
Срок: постоянен
Отг. Всички учители

➢ Установяване на силните страни на всеки ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в живота в общността.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение (продължение):

➢ Събиране на информация от класните ръководители за ученици с проблеми или специфики, които имат необходимост от подкрепа.
Срок: м. ноември
Отг. кл. ръководители, психолог

➢ Обсъждане от ученика и класния ръководител с цел изясняване и получаване на подкрепа за разрешаването му.
Срок: постоянен
Отг. класни ръководители

➢ Включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и разрешаване на конфликти.
Срок: постоянен
Отг. психолог

➢ Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.
Срок: постоянен
Отг. всички учители

➢ Индивидуална подкрепа за ученика от личност, който той уважава (наставничество).
Срок: постоянен
Отг. педагогически екип

➢ Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желания и възможности.
Срок: постоянен
Отг. педагогически екип

➢ Осигуряване на условия за включване на ученици с проблемно поведение в дейности и инициативи основани на подхода „връстници обучават връстници“.
Срок: постоянен
Отг. педагогически екип, ученически съвет

Прилагане на санкции на учениците с проблемно поведение, съгласно чл.199 от ЗПУО; изготвяне на индивидуални програми за допълнителна педагогическа, психологическа и социална подкрепа на съответните ученици.
Срок: постоянен
Отг. педагогически екип

Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

➢ Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците.
Срок: постоянен
Отг. всички учители, психолог, рес. учител

➢ Определяне със заповед на директора координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
Срок: м. септември
Отг. Директор

➢ Работа по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището, като се определя водещ на случая. Водещият на случая на ученика работи на специалистите и развива училището с ученика, така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие.
Срок: постоянен
Отг. ЕПЛР

➢ Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения.
Срок: постоянен
Отг. ЕПЛР

➢ Събиране и предаване на координатора на информация на ученици, нуждаещи се от личностна подкрепа от всички степени на образование и изготвяне на план за личностна подкрепа.
Срок: постоянен
Отг. ЕПЛР

➢ Координаторът предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците в случай на необходимост от предоставяне на

допълнителна подкрепа за личностно развитие.
Срок: постоянен
Отг. координатор

➢ Установените екипи осигуряват консултации по предмети, психологическа и социална подкрепа на нуждаещите се ученици.
Срок: постоянен
Отг. ЕПЛР

➢ Насочване за индивидуална работа с психолог, ресурсен учител.
Срок: постоянен
Отг. ЕПЛР

➢ Координаторът предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти, като организира и координира осигуряването им взаимност от индивидуалните потребности на ученика от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Държавния логопедичен център, Център за подкрепа на личностното развитие, включително Център за специална образователна подкрепа, специално училище за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и/или от доставчици на социални услуги в общността, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето.
Срок: постоянен
Отг. координатор, учители

➢ Координаторът координира работата с родителя/представителя на детето/ лицето, което полага грижи за детето, включително по отношение включването му в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика.
Срок: постоянен
Отг. координатор, учители

➢ Координаторът координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие.
Срок: постоянен
Отг. координатор

➢ Координаторът съхранява документите на всеки ученик, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие.
Срок: постоянен
Отг. координатор

➢ Координаторът координира предоставянето на методическа подкрепа от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, от държавния логопедичен център, от Център за специална образователна подкрепа и съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти в

училището.
Срок: постоянен
Отг. координатор

➢ След приключване на втория учебен срок на съответната учебна година координаторът изготвя и представя на педагогическия съвет обобщен доклад – анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището. Докладът се предоставя и началника на съответното регионално управление.
Срок: постоянен
Отг. координатор

Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи и степени на образование на учениците или между институциите в системата на училищното образование. Срок: постоянен

Очаквани резултати на училищната програма за предоставяне на възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, в т.ч. и лицата със статут на бежанци:

• Постигане на основните цели на програмата;

• Успешно осъществяване на училищната политика за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците в ОУ „Христо Ботев“;

• Осъществяване на приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик; Зачитане разнообразието от потребности на всички ученици;

• Постигане на ефективно сътрудничество и екипност в работата на педагогическите специалисти в ОУ „Христо Ботев“, родители и извънучилищни институции;

• Повишаване на качеството на образователно – възпитателния процес в ОУ „Христо Ботев“;

• възпитаване на учениците в ОУ „Христо Ботев“ в духа на националните общочовешки и граждански ценности.

Ресурси за изпълнение на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи:

➢ Реализирането на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се основава на ресурсите педагогическите специалисти, работещи в ОУ „Христо Ботев“, на ресурсите на

извънучилищни институции и организации, ангажирани с проблемите на приобщаващото децата и учениците от уязвими групи, както и на ресурсите на градивното сътрудничество с родителите на учениците.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на програмата за подкрепа на личностното развитие , приобщаване на ученици от уязвими групи, важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.